



# Aprendiendo de la realidad

## Objetivo General

Estimular en el estudiante una participación activa y comprometida con la realidad social.

### Objetivo Específicos:

- Promover el análisis y pensamiento crítico
- Incentivar la motivación de los estudiantes mediante la participación activa en un contexto social mediante la aplicación de un proyecto de intervención.
- Promover la formación integral en los estudiantes a través del contacto directo con la experiencia social, apuntando a la conciencia, compromiso social y la empatía.

## Metodología

- La asignatura se encuentro dividida en 4 momentos.

### Primera fase:

#### Acercándonos a la realidad

**1) Sensibilización de los estudiantes respecto a la realidad social (Primeras dos semanas de clase)** durante esta fase se realiza la presentación de la asignatura, se asignan lecturas, se realizan actividades en clase como role-play y videos, donde se orienta al estudiante sobre la realidad social y se brinda preparación para la siguiente parte del curso, haciendo énfasis que durante el curso se realizará una propuesta de intervención a un grupo o comunidad en condiciones de pobreza y/o exclusión.

### Segunda fase:

#### Construyendo el cambio

**2) Acercamiento y concertación con el organización, grupo y/o comunidad con la que se iniciara el trabajo de intervención (Entre la tercera y sexta semana de clase):**

- Los estudiantes formaron grupos de trabajo de acuerdo a lo establecido por el docente (especialmente integración interdisciplinaria).
- Conformados los grupos se seleccionó/asignaron un lugar de prácticas para el desarrollo de la propuesta de intervención (todo esto con ayuda de UNIVOLUNTARIOS).
- Los grupos de trabajo recibieron apoyo y acreditación a través de cartas de instrucción y presentación para el acercamiento a la comunidad y/o organización.
- Los estudiantes acordaron en consenso su disponibilidad horaria para acercarse a la comunidad y establecer:
  - Un horario, lugar y recursos de trabajo independiente para la planeación de actividades.
  - Horarios a trabajar con la comunidad o grupo.
  - Acercamiento a la comunidad para desarrollar el diagnóstico de necesidades (2 visitas al lugar de prácticas mínimo).
  - Elaboración de un diagnóstico de necesidades.
  - Selección del problema a trabajar de acuerdo a lo observado y concertado.

### Tercera fase:

#### Manos a la obra

**3) Desarrollo de la propuesta de intervención por parte del grupo de trabajo (Entre la sexta y quinceava semana de clase):** Los estudiantes realizaron de acuerdo a las

necesidades encontradas y a sus áreas de formación profesional e intereses, una propuesta de intervención a lo largo del semestre (seis semanas). Los estudiantes en grupo socializaron en clase sus propuestas y el docente y compañeros realizaron retroalimentaciones constantes del proceso, con el fin de resolver dudas y colaborar a los estudiantes para desarrollo idóneo de la propuesta.

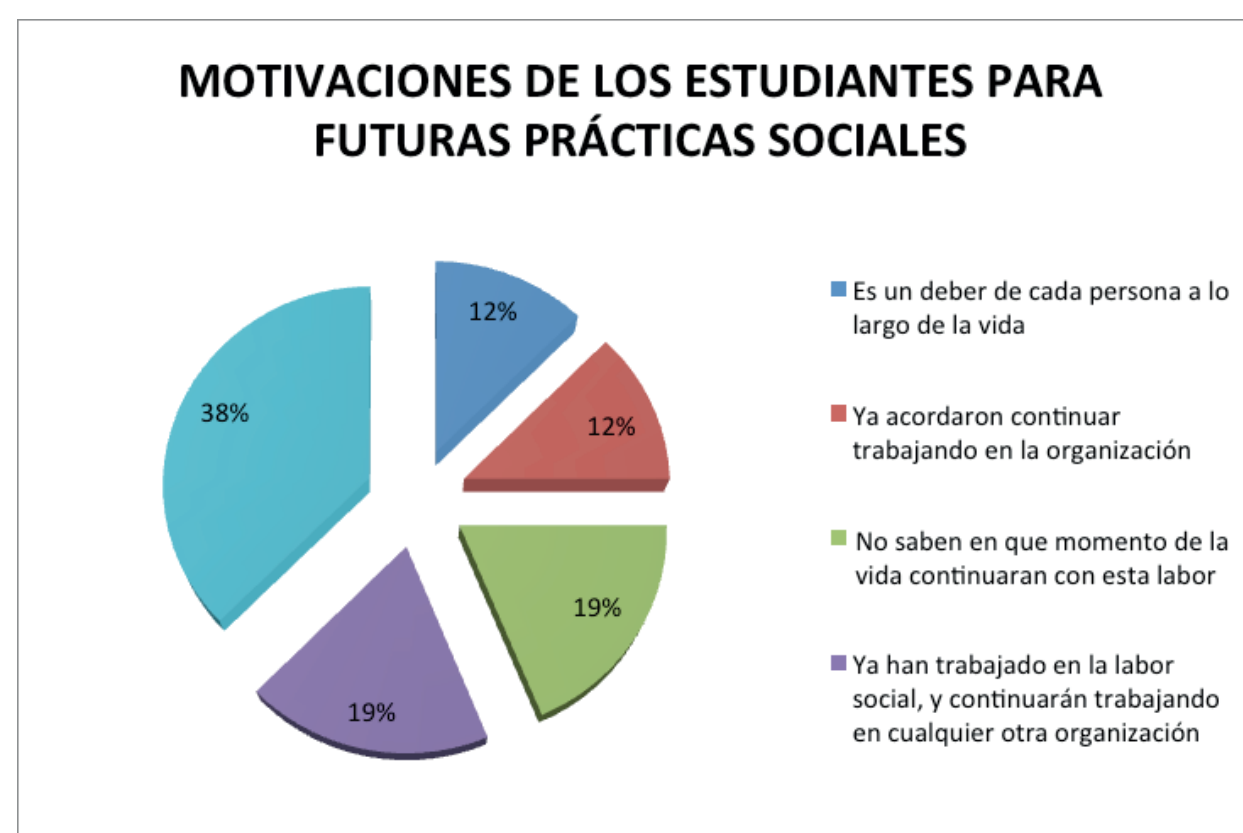
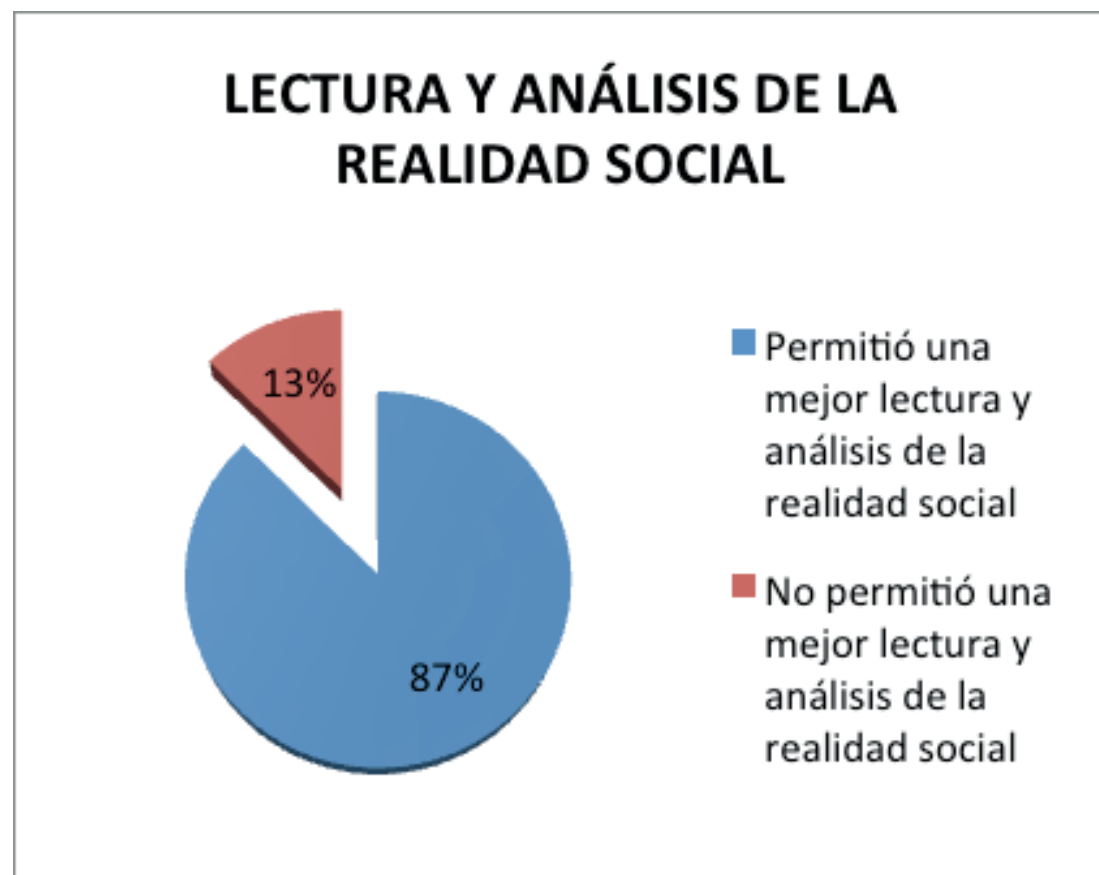
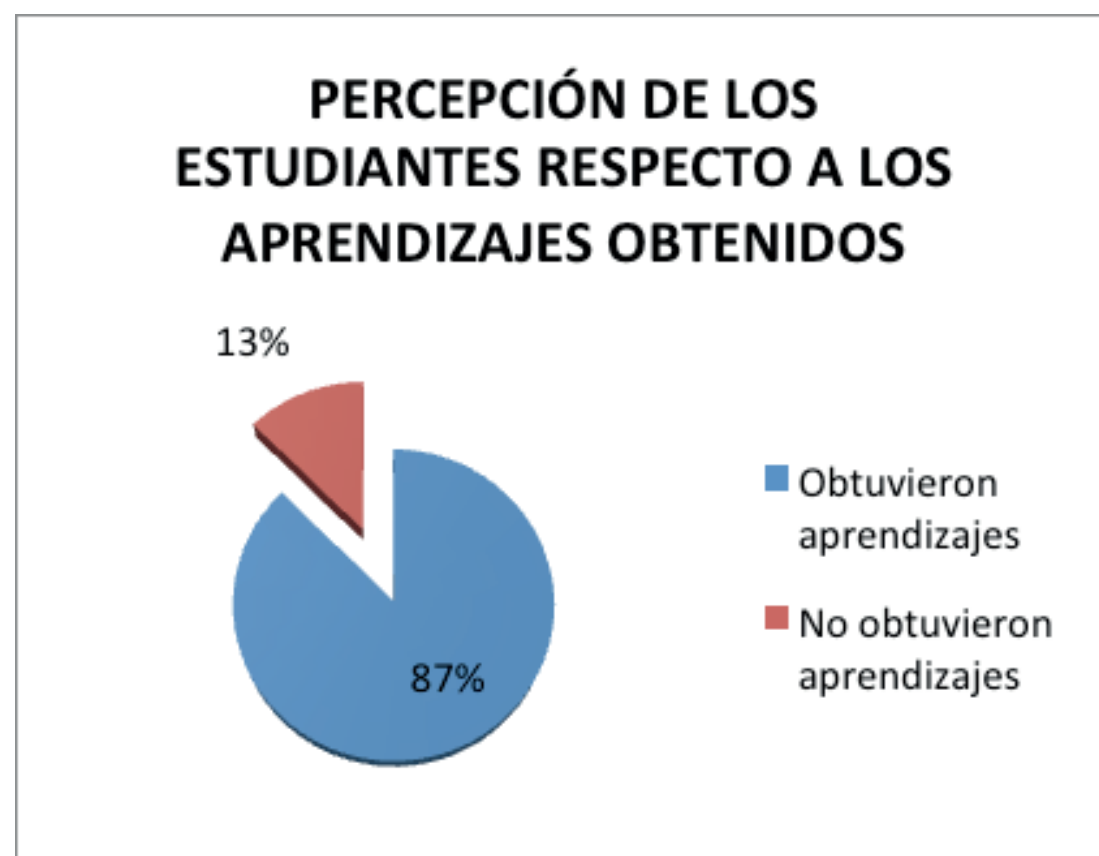
### Cuarta fase:

#### Compartiendo y valorando el cambio

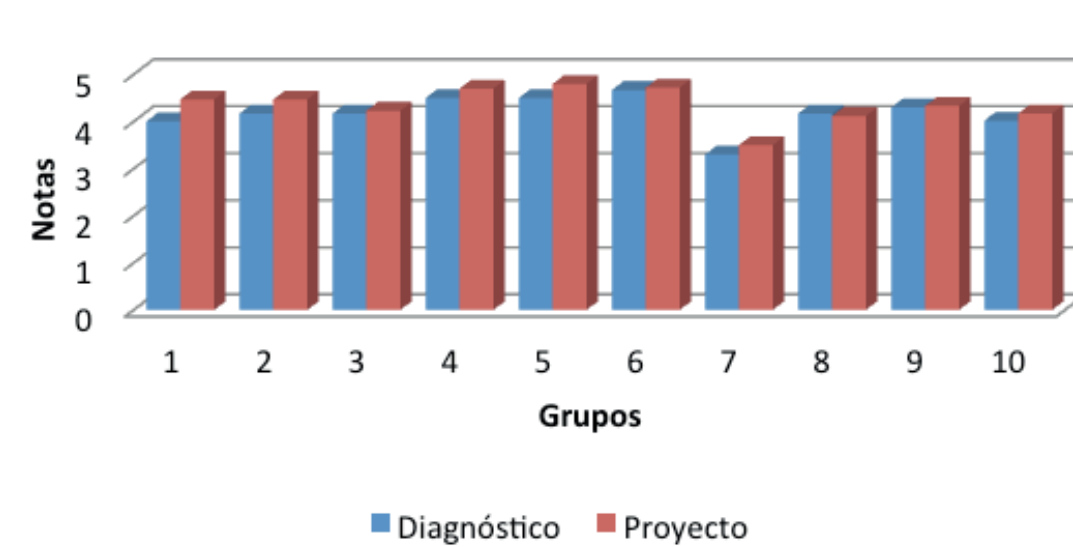
**4) Retroalimentación y socialización de los resultados (A lo largo de todo el semestre):** En este momento los estudiantes compartieron su experiencia de práctica y resultados, con los demás compañeros de clase mostrando total o parcialmente lo alcanzado con el grupo o comunidad con el cual se desarrolló la propuesta. (Se incluyeron opiniones de los coordinadores institucionales, y de los beneficiarios del proyecto. cada estudiante elaboro un testimonio de sobre el desarrollo y significado del proceso.)

## Resultados

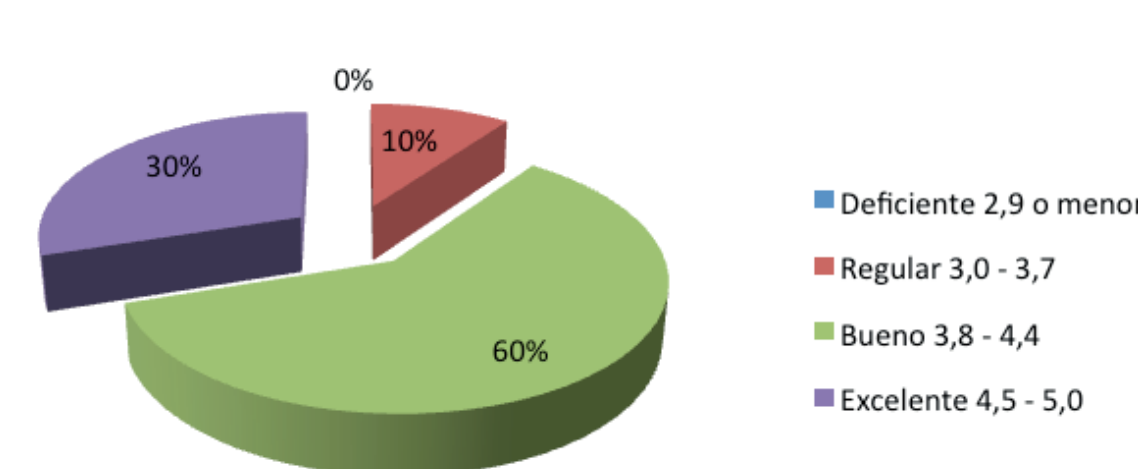
Para medir el impacto de esta estrategia se utilizaron rúbricas y grupos focales.



### COMPARACIÓN DE NOTAS



### DISTRIBUCIÓN DEL PROMEDIO DE NOTAS (DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y PROYECTO DE INTERVENCIÓN)



## Conclusiones

De acuerdo a lo encontrado a lo largo de la experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura desarrollo social bajo la estrategia “aprendiendo de la realidad” se puede concluir que:

- Los estudiantes lograron la discusión y retroalimentación por parte del docente y compañeros de clase acerca del proyecto realizado durante el periodo académico, lo que permitió la auto y coevaluación del proyectos en torno a la objetivos, estrategias de acercamiento e intervención, y metodología de trabajo para el grupo.
- Los estudiantes formularon la caracterización de sus grupos o poblaciones y los proyectos/propuestas que permitirían el cambio a la necesidad o problema determinado como objeto de intervención.
- La estrategia permitió que los estudiantes a través del contacto con la realidad social lograran fortalecer la formación integral, estimulando la conciencia y compromiso social y la empatía.

**Myriam Jiménez**, [jimenez@uninorte.edu.co](mailto:jimenez@uninorte.edu.co)

Docente del Dpto. de Historia y Ciencias Sociales

**Brian Quintero M.**, Auxiliar de investigación

Universidad del Norte

**Centro para la Excelencia Docente - CEDU**



[www.uninorte.edu.co/cedu](http://www.uninorte.edu.co/cedu)